v

Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela

Reorientar el liderazgo

Usar materiales educativos

para favorecer el aprendizaje

Generar ambientes de aprendizaje

Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje

Principios pedagógicos

que sustentan el Plan de estudios

Planificar para potenciar el aprendizaje

refiere al desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano

del mundo, responsable y activo

Competencias para la vida

La tutoría y la asesoría académica a la escuela

Incorporar temas de relevancia social

Favorecer la inclusión para atender a la diversidad

Evaluar para aprender

Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados

Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje

Desarrollo curricular

Propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar

Su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia.

Toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados.

Desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.

Formación del ciudadano democrático, crítico y creativo

El documento rector que define las competencias

Para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados

**Plan de estudios 2011**

Perfil de egreso de la Educación Básica

*Competencias para la vida en sociedad*.

*Competencias para la convivencia.*

*Competencias para el manejo de situaciones*.

*Competencias para el manejo de la información*.

*Competencias para el aprendizaje permanente*.

Se manifiesta tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria.

Conocimientos, habilidades, actitudes y valores, hacia la consecución de objetivos concretos

Movilizan y dirigen

Mapa curricular de la Educación Básica

Alcanzar los rasgos del perfil de egreso es una tarea compartida

Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente

Aprovecha los recursos tecnológicos para construir el conocimiento

Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente

Sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad

Asume y practica la interculturalidad

Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática;

Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales.

Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas

fuentes.

Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones.

En distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en Inglés.

Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez

Como resultado del proceso formativo

Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica.

Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares

Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.

Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Considera el conocimiento

y uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de información y de los procesos de medición.

Matemáticas en primaria y secundaria

favorece el desarrollo de nociones espaciales, como un

proceso en el cual se establecen relaciones entre los niños y el espacio,

Campo formativo: Pensamiento matemático en preescolar

Dota al alumno de la posibilidad de contar con una competencia vinculada a la vida y al trabajo,

Segunda Lengua: Inglés en primaria y secundaria

La educación intercultural bilingüe se aplica en 22 000 escuelas, aproximadamente

Lengua Indígena en primaria para escuelas de educación indígena

La vida intercomunitaria y la relación con otros pueblos, y Estudio y difusión del conocimiento.

Busca acrecentar y consolidar las habilidades de los alumnos en estas prácticas sociales del lenguaje;

Español en primaria y secundaria

Mediante el involucramiento en prácticas sociales del lenguaje y el desarrollo de competencias específicas planificadas,

Desarrollo personal y para la convivencia.

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Pensamiento matemático.

Lenguaje y comunicación.

*Segunda Lengua: Inglés en preescolar*

Campos de formación para la Educación Básica

articulan el sentido del logro educativo como expresiones del crecimiento y del desarrollo de la persona

Son el vínculo entre las dos dimensiones del proyecto educativo que la reforma propone

La función de los aprendizajes esperados

para la consecución de los Estándares Curriculares

Integran una dimensión educativa y establecen cierto

tipo de ciudadanía global, producto del dominio de herramientas y lenguajes que permitirán al país su ingreso a la economía del conocimiento

Asimismo, diseñan instrumentos que vayan más allá del diagnóstico de grupo y perfeccionen los métodos de la evaluación formativa

De manera aproximada y progresiva, a ciertos

rasgos o características clave del desarrollo cognitivo de los estudiantes.

se organizan en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno

.Estándares Curriculares

Plantea un trayecto formativo congruente para desarrollar competencias

Adiciona la perspectiva de explorar y entender el entorno mediante el acercamiento sistemático y gradual a los procesos sociales y fenómenos naturales.

*Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo en preescolar*

Diversificación y contextualización curricular:

Marcos Curriculares para la educación indígena

Es fomentar vínculos de diálogo, reflexión y acción para fortalecer la interrelación de los estudiantes en cada grupo respecto a su desempeño académico,

*Tutoría en secundaria*

busca que los alumnos amplíen sus conocimientos en una disciplina artística y la practiquen habitualmente mediante la apropiación de técnicas y procesos que les permitan expresarse artísticamente;

Progresen en sus habilidades motoras

y las fortalezcan al utilizar materiales, herramientas y recursos diversos

*Educación Artística en primaria, y Artes en secundaria*

Estimula las

experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante

formas intencionadas de movimiento.

*Educación Física en primaria y secundaria*

Está encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas, que permiten a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos.

*Formación Cívica y Ética en primaria y secundaria*

*Expresión y apreciación artísticas en preescolar*

La comprensión y regulación de las emociones, y la habilidad para establecer relaciones interpersonales.

*Campo formativo: Desarrollo personal y social en preescolar*

Integra nueve espacios curriculares que contribuyen al desarrollo personal de los estudiantes,

*Geografía en primaria y secundaria*

Se orienta al estudio de la técnica y sus procesos de cambio,

*Tecnología en secundaria*

Los estudiantes se aproximan al estudio de los fenómenos de

la naturaleza y de su vida personal de manera gradual y con explicaciones metódicas y

Complejas.

*Ciencias Naturales en primaria, y Ciencias en secundaria*

Agrega nociones sobre tecnología y antecede las asignaturas de Geografía e Historia.

*La Entidad donde Vivo*

Se centra en el desarrollo del pensamiento reflexivo, y busca que los niños pongan en práctica la observación, formulación de preguntas, resolución de problemas y la elaboración de explicaciones.

La finalidad es que los alumnos fortalezcan sus competencias al explorar, de manera organizada y metódica la naturaleza y la sociedad del lugar donde viven.

*Exploración de la Naturaleza y la Sociedad*

Estimula la actividad física y busca que, desde la infancia, se experimente el bienestar de una vida activa y se tome conciencia de las acciones que se realizan para prevenir enfermedades.

*Campo formativo: Desarrollo físico y salud en preescolar*

Gestión para el desarrollo

de Habilidades Digitales

Sentar las bases de una política lingüística escolar mediante programas de educación bilingüe de enriquecimiento.

Parámetros Curriculares

para la educación indígena

Legitimar las lenguas indígenas en las instituciones educativas de cualquier nivel, Coadyuvando a su respeto y la ampliación de sus funciones sociales en el ámbito

público y en las instituciones no tradicionales.

Promover, como política educativa, el cumplimiento del mandato constitucional en relación con los derechos de los pueblos indígenas en la práctica escolar.

La participación de otras instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales

e instituciones de educación superior, para la mejora de las condiciones

de aprendizaje de los niños y las niñas.

Las redes de apoyo y las redes de docentes y de la comunidad educativa

El uso de materiales especializados plurilingües en diversos formatos de nueva

generación.

El trabajo fructífero en aulas multigrado y unigrado.

El desarrollo curricular y el enriquecimiento del Plan y los programas de estudio nacionales.

La inclusión de conocimientos particulares de la cultura indígena y la cultura migrante

Las acciones para incorporar los saberes de los pueblos, fortalecer las identidades sociales y culturales, y revertir los procesos de deterioro cultural y lingüístico.

Detonan

Diversifican porque proponen los tratamientos pedagógicos que instan al docente a partir de la realidad escolar, cultural y social inmediata en la que se puede manifestar la diversidad social, cultural, lingüística o una menor heterogeneidad (comunidades indígenas monolingües).

Contextualizan porque permiten acceder a la indagación, profundización e inclusión

de los conocimientos de los pueblos y las comunidades desde la perspectiva derivada de su cosmovisión.

Los Marcos Curriculares atienden la diversidad como dispositivos e instrumentos políticos, pedagógicos y didácticos que incluyen y vinculan los aprendizajes escolares que la sociedad mexicana del siglo XXI requiere,

Diversidad cultural y lingüística.

Libertad de expresión.

Acceso universal a la información.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son fundamentales para el desarrollo económico, político y social de los países, y cobran sentido ante la existencia de la economía del conocimiento.

Explorar preguntas y temas de interés, además de planificar y manejar investigaciones,

utilizando las TIC.

Aplicar conceptos adquiridos en la generación de nuevas ideas, productos y procesos, utilizando las TIC.

Utilizar herramientas y recursos digitales para apoyar la comprensión de conocimientos y conceptos.

educación para todos.

**Gestión escolar**

Gestión de la asesoría académica en la escuela

**Estándares Curriculares**

Estándares de Español

Modelos de gestión específicos para cada contexto

Estándares de Segunda Lengua: inglés

1. Creatividad e innovación.

2. Comunicación y colaboración.

3. Investigación y manejo de información.

4. Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.

5. Ciudadanía digital.

6. Funcionamiento y conceptos de las TIC.

Gestión del tiempo en jornada ampliada

Estándares de Habilidades Digitales

1. Conocimiento científico.

2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología.

3. Habilidades asociadas a la ciencia.

4. Actitudes asociadas a la ciencia.

Estándares de Ciencias

1. Sentido numérico y pensamiento algebraico.

2. Forma, espacio y medida.

3. Manejo de la información.

4. Actitud hacia el estudio de las matemáticas.

Estándares de Matemáticas

1. Comprensión.

2. Expresión.

3. Multimodalidad.

4. Actitudes hacia el lenguaje y la comunicación.

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.

2. Producción de textos escritos.

3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.

4. Conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje.

5. Actitudes hacia el lenguaje.

Gestión para avanzar hacia una Escuela de Tiempo Completo